

**Карта речевого развития (20\_\_ – 20\_\_ уч. год) /старшая группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливаяция: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
В, Ф			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			

Другие звуки			
--------------	--	--	--

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч
- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь. Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- Цвет и оттенки (использует): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (до 5/10) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка      пень – день – лень      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша      Миска – мишка      трава – дрова      Петька – печка      суп - зуб

9. Графические пробы:

Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.д.)

---

Выполнение графического диктанта: (конец года) \_\_\_\_\_

**10. Исследование фонематических представлений у детей старшей группы**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет кость. Анютка рисует красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Дождь идет на улице. Машина едет по дороге. Собака спит в конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша
Выделение заданного слога – игра «Слоговая лесенка»	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука	Окно Рука

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

	кенгуру	Кенгуру Сапоги
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б/В  Бык Бомба Паук Поле ----- Вода вагон ваза фантик волк	Р (или Л, Ш)  Рука лоб шуба Мотор лавка шапка Шнур волосы жук Стол сила шагать Вол ласточка школа Рубин рой мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник Лом	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М  Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)
Составление звуковой схемы	Мак ноги Дом дым Шум	Муха липа Шмель малина Пион кот

**11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей**

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Объем словаря</b>		<b>Образование множественного числа существительных: игра «Один – много»</b>		<b>Составление рассказа по картине</b>	
Назови... 5 овощей, 5 фруктов, 5 предметов посуды, 5 животных, 5 имен девочек.	Назови... 5 деревьев, 5 предметов мебели, 5 любых названий транспорта, 5 насекомых, 5 названий профессий	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо – Котенок -	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо - Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных: Игра «Один – много»</b>		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»	
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Лисенок, медвежонок, бельчонок, зайчонок...	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо - Котенок -	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо – Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...				
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...				
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...				
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, воспитатель, шофер, летчик...				

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

Подбор 3 – 5 признаков к существительным		Согласование существительных с числительными: игра «Посчитай от 1 до 5»		Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Яблоко (какое?)	Колодец (какой?)	Конь	Конь	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
Мяч (какой?)	Ножницы (какие?)	Башмак	Башмак	
Ягода (какая?)	Мороженое (какое?)	Колесо	Колесо	
Орехи (какие?)	Машина (какая?)	Чашка	Чашка	
		Щука	Щука	
		Медведь	Медведь	
		Туча	Туча	
		Котенок	Котенок	
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>
Игра «Противоположности»	Игра с мячом Черный – Чистый – Веселый – Сладкий – Тяжелый – Гладкий – Светлый – Жарко – День –	Белый конь – нет кого?	Белый конь – нет кого?	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)
		Дам сено кому?	Дам сено кому?	
		Говорю о ком?	Говорю о ком?	
		Горжусь кем?	Горжусь кем?	
		Новое окно – нет чего?	Новое окно – нет чего?	
		Помою что?	Помою что?	
		Говорю о чем?	Говорю о чем?	
		Горжусь чем?	Горжусь чем?	
		Ядовитая змея Р.п Д.п. П.п. Т.п	Ядовитая змея Р.п Д.п. П.п. Т.п	
		Длинные уши Р.п. В.п. П.п. Т.п.	Длинные уши Р.п. В.п. П.п. Т.п.	
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>		<b>Употребление предлогов в речи</b>
Подскажи... (Что делает?) бабочка ...	Подскажи... (Что делает?) дерево...	В на над под		

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

(Что делает?) змея... (Что делает?) садовник...	(Что делает?) садовник... (Что делает?) жук... (Что делает?) ворона...	От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)			
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»			
Красивый – рисовать как? Смелый – вести себя как? Ранний – вставать как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	Храбрый – вести себя как? Долгий – ехать как? Легкий – танцевать как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Кукла – куколка Стол – Стул – Шкаф – Птица – Окно – Книга – Чашка – Сом – Машина -	Воробей – Щенок – Лошадь – Пенал – Ложка – Кукла – Окно – Ведро – Малина – Пчела -		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>		<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва –	Сумка Вити (чья?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва – Ухо медведя – Хвост зайца – Колючки ежа –
Называние месяцев осени, зимы.	Называние некоторых месяцев года.				
Называние частей суток.	Называние дней недели.				
	Называние частей суток.				

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

	Называние месяцев осени, весны.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

14. Уточнённый диагноз: \_\_\_\_\_

15. Динамика:

**Карта речевого развития (20            -20            уч. год) /подготовительная к школе группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1 за предыдущий учебный год)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

5. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

6. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливатия: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

7. Состояние просодических компонентов речи: Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

8. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
В, Ф			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи.

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч                      - возьми карандаш, положи на лист бумаги                      - положи квадрат между треугольником и кругом

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы:     - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь. Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- Цвет и оттенки (называет): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (в пределах 10/20) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ ва – фа – вы \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка                      пень – день – лень                      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша                      Миска – мишка                      трава – дрова                      Петька – печка                      суп - зуб

9. Графические пробы:

Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.д.) \_\_\_\_\_

Срисуй ряд фигур с образца на доске: \_\_\_\_\_

Выполнение графического диктанта:

---

---

**10. Исследование фонематических представлений у детей**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Пушистая кошка лакает молоко. Бабушка вяжет шерстяные носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет большую кость. Анютка рисует акварельными красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Птица сидит в гнезде. Машина быстро едет по дороге. Собака спит в деревянной конуре.	На улице идет морозящий дождь. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь всю зиму спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Кувшин Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша Аквалангист
Выделение заданного слога – игра «Слоговая лесенка»	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик Птичница птица	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик Птичница птица
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина Мишка Телега	кит колесо лебедь	волк фартук шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука Кенгуру Птенцы	Ведро Рука Кенгуру Птенцы		
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин	рысь конь печь	лев фонарь
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б/В  Бык Бомба Паук Поле Бамбук ----- Волк вагон вода фантик ваза	Р (или Л, Ш)  Рука Мотор Шнур Стол Вол Рубин	лоб лавка волосы сила ласточка рой	шуба шапка жук шагать школа мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник Замок		Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко	
Определение соседей звука	М  Дом (о)    Муха (у)    Дым (ы)		Р (Л)  Рука (у)    лодка (о)    гром (г о) улыбка (у ы)    Пар (а)    ил (и)	
Составление звуковой схемы	Каша Липа	Шмель Пианист		

	Пион Малина Налим	Вьюнок Газета тюльпан
Игра «Буквенные цепочки» (знание букв и их элементов)	Ф В Б Р К У Х	И Н П К Т Г В Р Ф Я
Игра «Бабочка и гусеница» (выделение заданного звука и запись буквы – чтение полученных слов – <b>конец года</b> ).	-----	М а к д о м ф о н к и т п о н и б и н т
Определение ударной гласной в слове	-----	Машина муха стрекоза Лодка шмель бельчонок Бабочка вьюнок фигура
Составление графической схемы предложения	-----	Кошка лакает молоко. Аист летит над полем. Даша читает книгу для братика.

**11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей**

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Объем словаря</b>		<b>Образование множественного числа существительных:</b> игра «Один – много»		<b>Составление рассказа по картине</b>	
Назови... 5 деревьев,  5 бытовых приборов,  5 инструментов,  5 профессий,  5 транспортных средств.	Назови... 5 деревьев,  5 зимующих птиц,  5 перелетных птиц,  5 домашних животных,  5 домашних птиц и их птенцов	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	

<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Жеребенок, теленок, крольчонок, поросенок...	Стул – (много) стульев Стол –	Стул – (много) стульев Стол –	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...	Кресло – Платье – Медведь –	Кресло – Платье – Медведь –	
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...	Ухо – Пень –	Ухо – Пень –	
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...	Дом – окно –	Дом – окно –	
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, архитектор, космонавт, летчик...	Лист – Птенец – Гнездо -	Лист – Птенец – Гнездо -	
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных/словосочетаний с числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>
Небо (какое?) Мяч (какой?) Туча (какая?) Орехи (какие?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?) Гроза (какая?)	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок Ключ	Пятнистая рысь Бурый медведь Новый велосипед Толстый тюлень Зеленый лист Красивый календарь Воронье перо Милый жеребенок Серебряный ключ	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

Игра «Противоположности»	Игра с мячом Длинный – Широкий – Толстый – Высокий – Шершавый – Умный – Мелкий – Здоровый –	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем??	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)	
<b>Работа с синонимами:</b> назови слово с похожим значением Дом – здание Красивый – прекрасный Машина – автомобиль Врач – доктор Смелый - храбрый Водитель – шофер Маленький - крошечный		Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?	Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?		
		Ванильное мороженое Р.п В.п. П.п. Т.п.	Ванильное мороженое Р.п В.п. П.п. Т.п.		
		Острые ножницы Р.п. В.п. П.п. Т.п.	Острые ножницы Р.п. В.п. П.п. Т.п.		
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>		<b>Употребление предлогов в речи</b>	
Подскажи... (Что делает?) солнце ...  (Что делает?) дерево...  (Что делает?) огонь...	Подскажи... (Что делает?) дерево...  (Что делает?) ветер...  (Что делает?) дождь...  (Что делает?) метель...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)			
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»			
Красивый –	Храбрый –	Окно –	Окно –		

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

рисовать как? Смелый – вести себя как? Ранний – вставить как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	вести себя как? Долгий – ехать как? Легкий – танцевать как? Глубокий – заплыть как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	гнездо – Платье - Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –	гнездо – Платье - Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>		<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Ведро из металла – Стол из дерева – Ложка из олова – Кувшин из глины – Горшок из чугуна – Формочка из пластмассы – Платье из ситца – Юбка из шелка – Шуба из меха – Шапка из шерсти – Стена из кирпича – Сок из сливы – Варенье из крыжовника – Джем из смородины -		Хвост петуха (чей?) – петушиный Голова ежа – Хвост лисы – Лапы медведя – Ухо волка – Нора барсука – Усы кота – Шерсть собаки – Панцирь черепахи – Хобот слона – Пасть крокодила –	
Называние месяцев года	Называние месяцев года.				
Называние частей суток.	Называние дней недели в правильном порядке.				
Называние дней недели в правильном порядке	Называние частей суток.				
	Называние месяцев осени, весны.				

Уточненный

диагноз \_\_\_\_\_ Примечания:

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей  
**Карта речевого развития ребёнка на 20\_\_ - 20\_\_ уч. год/ средняя группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Детское учреждение, которое посещал ребенок, с какого возраста \_\_\_\_\_

протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принят на срок \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Сведения о родителях

Мать \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

Отец \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

Анамнез (см. анкету)

**Исследование неречевых психических функций**

	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, колокольчик, гармоника?»)		
Определение направления источника звука (звучащей игрушки)		
Подбор картинок к данному цветовому фону		
Показ основных цветов, оттенков (розовый, голубой)		
<b>Пирамидка из 4 - 6 колец</b>	<b>собирает самостоятельно _____ по образцу _____</b>	<b>собирает самостоятельно _____ по образцу _____</b>
<b>Доска Сегена из 6 форм</b>	<b>собирает самостоятельно _____</b>	<b>собирает самостоятельно _____</b>

Разрезные картинки из 2 - 5 частей	по образцу _____ самостоятельно _____	по образцу _____ самостоятельно _____
Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков)		
Конструирование по образцу домика из шести палочек		

### Состояние речевой моторики

1. <i>Строение артикуляционного аппарата:</i> (нужное подчеркнуть):	Примечания
губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);	
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный, «географический», гипертрофия кончика языка);	
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов);	
прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный, прямой);	
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее, наличие спайки с тканями подъязычной области);	
твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);	
мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).	

2. <i>Иннервация мимической мускулатуры:</i> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Толстячок» (надувание щек)		
«Худышка» (втягивание)		

3. <i>Подвижность артикуляционного аппарата:</i> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Заборчик» (губы растянуты в улыбку)		
«Дудочка» (губы трубочкой)		
«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)		

«Баранка» (округлить губы, как на звук «о»)		
«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)		
«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)		
«Лошадка» (поцокать языком)		
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево)		

**4. Состояние звукопроизношения (ребенок повторяет за логопедом):**

Звуки	Характер произношения звуков					
	Начало года			Конец года		
	Изолированно	В словах	Во фразах	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]						
[м]-[н]						
[в]-[ф]						
[д]-[т]-[н]						
[г]-[к]-[х]						
[й]						
[с]						
[с']						
[з]						
[з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						

[ш]						
[ч]						
[л']*						
[л]*						
[р']*						
[р]*						
Другие						

**Состояние речевой деятельности**  
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

<b>5. Понимание речи:</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>«Покажи игрушку» (выполнение инструкций):</b>		
«Покажи, где кукла, машинка, зайчик»		
«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»		
«Покатай мишку, покачай куклу»		
<b>«Покажи картинку» (перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, зонт, ножницы):</b>		
«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»		
«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?»		
«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»		
«Чем будешь резать бумагу?»		
«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»		
<b>«Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов):</b>		

Спрячь машинку в коробку		
под коробку		
за коробку		
поставь на коробку		
<b>«Покажи картинку»</b> (понимание формы множественного числа существительных):		
шар - шары		
гриб - грибы		
кукла - куклы		
яблоко - яблоки		
стул - стулья		

<b>6. Состояние фонематического восприятия:</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>«Повтори за мной»</b>		
АУО		
НА – ПА - ТА		
КА – МА - НА		
<b>«Покажи картинку (слова, близкие по звучанию):</b>		
Кот - кит		
Бак - бок		
Миска - мишка		
Дом - дым		
Уточка – удочка		
<b>7. Слоговая структура слова:</b>		
Кот            мяч        лук		
Вода           сова       муха		
Стук           мост       бант		

Диван	батон лимон		
Банка	бочка кучка		
Спина	сапоги машина		
Ступенька			
<b>8. Состояние активной речи:</b> <b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> в заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<i>Звукоподражания:</i>			
«Как лает собачка?»			
«Как мяукает кошка?»			
«Как тикают часы?»			
«Как пищит мышка?»			
<i>«Назови, что это/кто это»* (обобщения)</i>			
Игрушки			
одежду			
обувь			
посуда			
лесные животные			
части лица (нос, глазки, ротик)			
Части тела			
<i>«Расскажи, что это?» (активный словарь существительных)</i>			
Игрушки: мяч пирамида машинка мишка кукла робот			
Фрукты: банан яблоко груша лимон			
Посуда: тарелка чашка миска чайник			
Одежда: платье кофта штаны (брюки) футболка			
Лесные животные: заяц лиса белка волк медведь			
<i>«Скажи, что делает?»* (глагольный словарь):</i>			
Девочка сидит			
Девочка стоит			
Девочка идет			
Девочка танцует			
Мальчик ест			

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ТНР. Карта речевого развития детей

Мальчик пьет		
Мальчик читает		
<i>«Понимание признаков»</i>		
Большая чашка/маленькая чашка		
Красный шар/синий шар		
Желтый шар/зеленый шар		
Сладкая конфета/кислый лимон		
Круглый торт/квадратный торт		
<i>«Похвали словечко»</i>		
Что какого цвета? (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		
Что какой формы? (круглый, квадратный)		
<i>«Дифференциация единственного и множественного числа существительных» - игра «Покажи, где...»</i>		
Дом - дома		
Кот - коты		
Кукла - куклы		
Груша - груши		
Ведро - ведра		
<i>«Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных»</i>		
Стол - столик		
Машина - машинка		
Кукла - куколка		
Стул - стульчик		
Гриб - грибок		
<i>«Расскажи, что ты видишь на картинке»*</i> (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи, понимание отдельных предложений):		
Девочка рисует.		
Мальчик кормит голубей.		
Мальчик играет на дудочке.		
Мама купает малыша.		
Девочка поливает цветы.		
Мальчик поздравляет девочку.		
Девочка поздравляет мальчика.		

**Составление рассказа по сюжетным картинкам «Репка»\***

Начало года	Конец года

<b>9. Грамматический строй речи</b>	Начало года	Конец года
<p><i>Игра «Один – много»: словоизменение существительных в им. падеже</i>                      Стол – столы                      Кот – коты                      Дом – дома                      Кукла – куклы                      Окно - окна</p>		
<p><i>Игра «Измени словечко»: употребление существительных в косвенных падежах</i>                      Что есть у мальчика? (мяч)                      Чего нет у мальчика? (мяча)                      Кому мальчик бросил мяч? (девочке)                      Чем рисует девочка? (карандашом)                      С чем играет мальчик? (с машинкой)</p>		
<p><i>игра «Большой/маленький»: образование существительных в уменьшительной форме</i>                      мяч – мячик                      ложка – ложечка                      шапка - шапочка                      носок – носочек                      чашка - чашечка                      гриб – грибочек</p>		

<b>10. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)</b>	Примечания
<b>Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).</b>	
<b>Внимание (устойчивое, неустойчивое, ситуативное, быстро истощается).</b>	

Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).	
--	--

<b>9. Состояние моторики</b> (нужное подчеркнуть)	<b>Примечания</b>
<b>Общая моторика</b> (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения _____)	
<b>Мелкая моторика</b> (ведущая рука - правая/левая/амбидекстр; нормальная моторика/несформированная моторика). Особенности держания ложки, мелка/карандаша (держит правильно, захват неправильный, неловкий, другое...)	

Логопедическое заключение: